

# РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Интерактивное оборудование как ресурс создания  
особых образовательных условий для реализации  
ФОП и ФАОП с учётом ФГОС и СанПиН

Для руководителей и заместителей руководителей  
образовательных организаций  
г. Архангельска и Архангельской области



# Наталия Викторовна Тимофеева

- ◆ Преподаватель Института инновационной педагогики и специального образования МУППИ
- ◆ Главный методист компании «Инновации детям»
- ◆ Старший методист отдела методического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовании ГБУ ДПО «ЧИРО»
- ◆ Методолог образовательных программ
- ◆ Учитель-логопед высшей квалификационной категории



## ЗАДАЧА РУКОВОДИТЕЛЯ: ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация ФОП и ФАОП требует от организации не только программ, но и среды, кадров и условий для каждого ребёнка — и нормотипичного, и с ОВЗ



### Развивающая среда (РППС)

Содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная среда по требованиям ФГОС ДО



### Индивидуализация

Учёт возможностей и потребностей каждого ребёнка, индивидуальные образовательные маршруты



### Особые условия для детей с ОВЗ

Адаптированные материалы, специальное оборудование и помощь специалистов по ФАОП



### Здоровьесбережение

Соблюдение СанПиН: экранное время, безопасность, дозирование нагрузки

Одно решение должно закрывать сразу несколько этих требований — иначе среда рассыпается на разрозненные закупки



# КАК ОБОРУДОВАНИЕ РАБОТАЕТ НА ТРЕБОВАНИЯ

**ФГОС ДО**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Многофункциональные, мультिवозрастные комплексы; адаптация занятий под группу и задачи

**ФОП ДО**

**Освоение образовательных областей в игре**

Сотни готовых занятий: речевое, познавательное, физическое, соц.-коммуникативное развитие

**ФАОП ДО**

**Особые условия и адаптированное содержание**

Режимы для слабовидящих и слабослышащих, регулировка сложности, коррекционная направленность

**СанПиН**

**Безопасность и здоровьесбережение**

Бесконтактное управление движением, страховочные системы, гигиеничные материалы

# ОДИН ИНСТРУМЕНТ — ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ



Вовлечённость  
через игру



Настройка под  
ВОЗМОЖНОСТИ



Вовлечённость  
через игру

Интерактивные комплексы не делят детей на «обычных» и «особых».

Один и тот же комплекс — через настройку сложности, темпа и формата участия — включает в общую деятельность и нормотипичного ребёнка, и ребёнка с ОВЗ.

Это инклюзия на практике и одновременно ресурс экономии: одно оборудование решает задачи и основной, и адаптированной программ.

# ЛИНЕЙКА «ИННОВАЦИИ ДЕТЯМ» ПОД ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИСТА

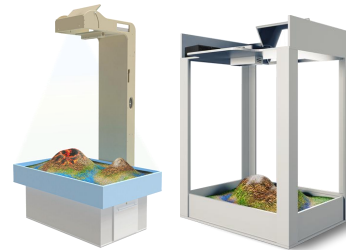
## Интерактивный пол Magium

Проекция на пол: 5 миров, 102 занятия, обучение через движение



## Интерактивная песочница-стол 2 в 1

Песок + дополненная реальность + режим сенсорного стола



## Умное зеркало ArtikMe

Логопедический комплекс: обратная связь и диагностика речи



## Интерактивный физкультурный комплекс

Интерактивная стена для индивидуальной и групповой нагрузки



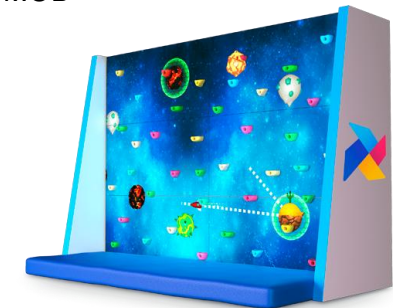
## Подвижные занятия «Играй и развивайся»

Бесконтактные занятия в движении

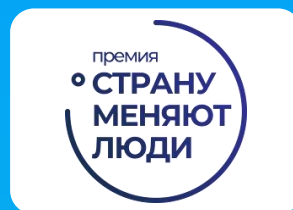
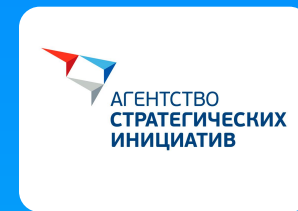


## Интерактивный скалодром

Лазание + интерактивная проекция, 16 режимов



Наши разработки — это лицо российских инноваций в образовании:  
именно их выбирают АСИ и Сколково, чтобы показывать первым лицам страны, чем гордится Россия





**ИННОВАЦИИ  
ДЕТЯМ**

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ MAGIUM

Проектор превращает обычный пол в интерактивную поверхность. Ребёнок управляет игрой движениями и взаимодействует с проекцией и реальными геометрическими фигурами

## ВОЗМОЖНОСТИ

- 5 тематических «островов» — 102 занятия
- От 2 до 10 лет, до 16 детей одновременно
- Когнитивные, речевые и двигательные функции
- Дополненная реальность + реальные фигуры

### ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

- ЗПР
- Интеллектуальные нарушения
- ОНР
- РАС (адаптированно)

### КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Воспитатели
- Учителя-дефектологи
- Педагоги-психологи

**Индивидуализация:** выбор острова, игры и уровня под ребёнка; фронтально, в подгруппе или индивидуально





# ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА-СТОЛ 2 В 1

Обычный песок с помощью дополненной реальности превращается в живой ландшафт — горы, реки, вулканы. Одним переключением работает как сенсорный интерактивный стол

## ВОЗМОЖНОСТИ

- Тактильно-сенсорная работа с песком
- Обогащение словаря по лексическим темам
- Экспресс-диагностика психолога за 15-20 минут
- Настройки для слабовидящих и слабослышащих (ФАОП)

## ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

- ТМНР
- Интеллектуальные нарушения
- ЗПР
- ОНР
- Нарушения зрения и слуха

## КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Учителя-логопеды
- Воспитатели
- Педагоги-психологи
- Дефектологи (олигофрено-, тифло-, сурдо-)

**Индивидуализация:** низкий порог входа даже при тяжёлых нарушениях; данные диагностики питают план





# УМНОЕ ЗЕРКАЛО ARTIKME

Ребёнок видит одновременно своё отражение и сказочный мир. Персонажи показывают артикуляционные упражнения и дают обратную связь; педагог настраивает занятие под ребёнка

## ВОЗМОЖНОСТИ

- Артикуляционная гимнастика — 24 упражнения
- Звуковой анализ, синтез, лексические темы
- Конструктор занятий + видео для родителей
- Диагностика речи с речевой картой (PDF)

### ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

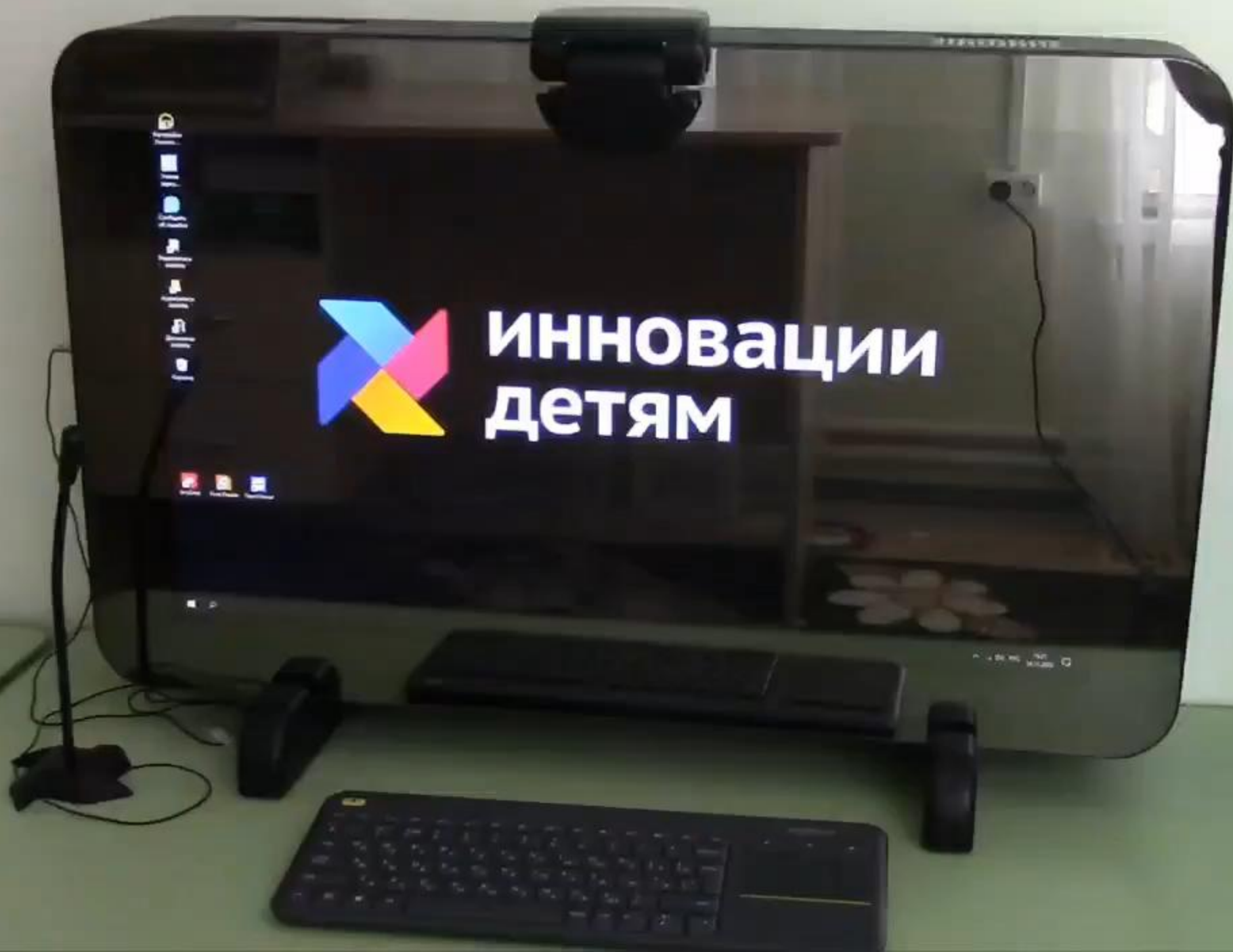
- ОНР
- ЗПР
- РАС
- Интеллектуальные нарушения

### КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Учителя-логопеды
- Учителя-дефектологи
- Педагоги-психологи

**Индивидуализация:** занятия конструируются под речевой профиль; зеркало усиливает самоконтроль ребёнка





# ПОДВИЖНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ»

Благодаря устройству считывания движений ребёнок управляет заданиями жестами, стоя в 2-3 метрах от экрана. Дети не сидят у монитора — меньше нагрузка на зрение и осанку

## ВОЗМОЖНОСТИ

- 8 блоков: от «Математики» до «Нейрологии»
- Индивидуальный и командный режимы
- Управление движением всего тела
- Здоровьесберегающий бесконтактный формат

### ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

- ЗПР
- Интеллектуальные нарушения
- ОНР
- РАС

### КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Воспитатели
- Учителя-дефектологи
- Педагоги-психологи
- Инструкторы по физкультуре

**Индивидуализация:** выбор блока, темы и возрастной категории; активность вместо сидения у экрана





# ИНТЕРАКТИВНЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Интерактивная стена организует индивидуальную, парную и групповую физическую активность в игровом и соревновательном формате

## ВОЗМОЖНОСТИ

- Крупная моторика, координация, ориентировка
- Игровые и соревновательные сценарии
- Физическая + познавательная нагрузка
- Рост мотивации к движению

## ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

- ДЦП (адаптированно)
- ЗПР
- РАС
- Интеллектуальные нарушения

## КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Инструкторы по физкультуре
- Воспитатели
- Учителя-дефектологи

**Индивидуализация:** регулировка нагрузки и темпа; индивидуальные и подгрупповые режимы под возможности



# ИНТЕРАКТИВНЫЙ СКАЛОДРОМ

Скалолазная стена с меняющейся проекцией: ребёнок взбирается и одновременно решает игровые задачи — различает цвета и формы, считает, выбирает ответы в движении

## ВОЗМОЖНОСТИ

- 16 интерактивных режимов + 8 игр с мячом
- Крупная моторика, сила, планирование
- Обязательная страховочная система и маты
- Рост мотивации через яркие сюжеты

## ДЛЯ КАКИХ НОЗОЛОГИЙ

- ДЦП (со страховкой)
- РАС
- Нарушения зрения
- ЗПР

## КТО ИСПОЛЬЗУЕТ

- Учителя-дефектологи
- Воспитатели
- Инструкторы по физкультуре

**Индивидуализация:** индивидуальная программа лазания; безопасность — обязательное условие для детей с ОВЗ



# КОМПЛЕКСЫ И НОЗОЛОГИИ: ЧТО ПОД КАКУЮ ЗАДАЧУ

● — приоритетное применение    ○ применяется с адаптацией / дозированно

| Комплекс                               | ОНР | ЗПР | ТМНР | РАС | ДЦП | Нарушения интеллекта |
|----------------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|----------------------|
| Интерактивный пол Magium               | ●   | ●   | ○    | ●   | ○   | ●                    |
| Интерактивная песочница-стол           | ●   | ●   | ●    | ●   | ○   | ●                    |
| Умное зеркало ArtikMe                  | ●   | ●   | ○    | ●   | ○   | ●                    |
| Интерактивный физкультурный комплекс   | ○   | ●   | ○    | ●   | ●   | ●                    |
| Подвижные занятия «Играй и развивайся» | ●   | ●   | ○    | ●   | ○   | ●                    |
| Интерактивный скалодром                | ○   | ●   |      | ●   | ●   | ●                    |

Конкретный подбор и уровень определяются под профиль ребёнка в его АОП / ИОМ

## КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАДЕЙСТВУЮТ КОМПЛЕКСЫ

● — приоритетное применение    ○ применяется с адаптацией / дозированно

| Комплекс                                  | Воспитатель | Логопед | Дефектолог | Психолог | Инструктор<br>ФК |
|-------------------------------------------|-------------|---------|------------|----------|------------------|
| Интерактивный пол Magium                  | ●           | ○       | ●          | ●        |                  |
| Интерактивная песочница-стол              | ●           | ●       | ●          | ●        |                  |
| Умное зеркало ArtikMe                     | ○           | ●       | ●          | ●        |                  |
| Интерактивный физкультурный комплекс      | ●           |         | ●          |          | ●                |
| Подвижные занятия<br>«Играй и развивайся» | ●           | ○       | ●          | ●        | ●                |
| Интерактивный скалодром                   | ●           |         | ●          |          | ●                |

Воспитатели — групп комбинированной и компенсирующей направленности.  
Одно оборудование задействует нескольких специалистов

# ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА — К ПЛАНУ ЗАНЯТИЯ



Оборудование само по себе не индивидуализирует — индивидуализирует педагог.  
Техника даёт инструменты: настройку, диагностику и обратную связь.

# СООТВЕТСТВИЕ САНПИН И БЕЗОПАСНОСТЬ



## Экранное время

Дозирование занятий по возрасту;  
чередование с двигательной  
активностью



## Движение вместо сидения

Ребёнок активен и на расстоянии  
от экрана — меньше нагрузка  
на зрение и осанку



## Физическая безопасность

Страховочные системы и маты для  
скалодрома (обязательны для детей  
с ОВЗ); устойчивые конструкции



## Гигиена и материалы

Сертифицированное оборудование;  
поверхности, пригодные  
для санитарной обработки



## Зонирование РППС

Выделение зон под комплексы  
с учётом площади, освещённости  
и режима дня



## Локальные нормы

Конкретное время и площади  
определяются действующими  
СанПиН и локальными актами ОО

# КАК ВСТРОИТЬ КОМПЛЕКСЫ В РАБОТУ ОРГАНИЗАЦИИ



## Помещение и зонирование

Размещение с учётом площади, освещённости и высоты потолка для проекции



## Режим дня

Интеграция в НОД, коррекционные занятия, совместную и самостоятельную деятельность



## Кадры

Распределение между воспитателями, специалистами и инструктором по физкультуре



## Обучение педагогов

Методическое сопровождение и обучение работе с комплексами входят в поставку



## Планирование

Включение в рабочие программы и АОП, календарно-тематическое планирование



## Опыт региона

Комплексы уже применяются в центрах и организациях, в т.ч. в Архангельске — есть на кого опереться при внедрении

## ЧТО МЕНЯЕТСЯ НА ПРАКТИКЕ



### Для детей

- Рост мотивации и вовлечённости
- Развитие речи, познания и моторики
- Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность
- Положительный эмоциональный отклик



### Для педагогов

- Готовые методики и занятия
- Инструменты диагностики и обратной связи
- Экономия времени на подготовку
- Новые профессиональные компетенции



### Для организации

- Выполнение ФОП, ФАОП и ФГОС
- Современная доступная среда
- Привлекательность ОО для семей
- Мотивация и удержание кадров

Эффект зависит от системности применения и квалификации педагогов — оборудование усиливает работу команды, а не заменяет её

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ



## Соответствие ФАОП

Документально подтверждаемые особые образовательные условия и доступная среда



## Экономия бюджета

Одно оборудование под норму и ОВЗ, разные возрасты и специалистов



## Развитие кадров

Новые компетенции педагогов; обучение работе с комплексами входит в поставку



## Имиджи и репутация

Современная РППС как аргумент для родителей и учредителя



## Управляемость процесса

Диагностика и мониторинг дают данные для управленческих решений



## Инклюзия как норма

Каждый ребёнок включён в общую деятельность организации

## КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

01

Интерактивное оборудование — не «гаджеты», а ресурс выполнения ФОП, ФАОП, ФГОС и СанПиН

02

Один комплекс работает и с нормотипичными детьми, и с детьми с ОВЗ — это инклюзия и экономия одновременно

03

Индивидуализирует педагог; техника даёт настройку, диагностику и обратную связь

04

Условие результата — системность, безопасность и обучение кадров

Равные возможности — это не одинаковые задания для всех, а верный инструмент и верная настройка под каждого ребёнка

# С ЧЕГО НАЧАТЬ

01

## Подбор комплекса

Под нозологический состав и задачи вашей организации

02

## Бесплатное обучение

Практико-ориентированное онлайн-обучение педагогов

03

## Пилотное занятие

Демонстрация и сопровождение внедрения в РППС

Купить продукт или уточнить информацию

**МАЛЫШЕВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Генеральный директор компании «Калибри» — комплексное оснащение бюджетных организаций

+7 911 558-35-76

svetlanaplg@mail.ru