

**Как помочь младшему дошкольнику
заговорить?**

**Инновационная модель дошкольной
логопедической службы**

Мастер-класс

Бимеева Ольга Алексеевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
«педагог-методист», Почетный работник общего образования РФ

Инновация

Инновационный образовательный проект федеральной инновационной площадки «Профилактика риска возникновения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»

- Прошел экспертизу в Координационном органе по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых Министерства просвещения Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2024 г. № 1079 «О федеральных инновационных площадках»

Цель

Обеспечение максимально широкого охвата детей младшего дошкольного возраста с риском возникновения речевых нарушений профилактической помощью и сокращения разрыва между временем определения первичного нарушения и началом целенаправленного пропедевтического обучения за счет оптимальности работы логопедической службы дошкольной образовательной организации.

Первый компонент цели

1. Обеспечение максимально широкого охвата детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении с риском возникновения речевых нарушений...

➤ РЕЗУЛЬТАТ

Охват всего списочного состава детей 3-х – 5-ти лет (младший дошкольный возраст) **всех параллелей вторых младших и средних** общеразвивающих групп.

Второй компонент цели

2. Обеспечение профилактической помощью...

➤ РЕЗУЛЬТАТ

Обеспечение **профилактической помощью** осуществляется через **пропедевтическое обучение** на пропедевтических занятиях, что снижает риск возникновения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Третий компонент цели

3. Сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения и началом целенаправленного пропедевтического обучения.

➤ РЕЗУЛЬТАТ

Это начало проведения пропедевтических занятий во вторых младших и средних группах в октябре учебного года сразу после проведения первичной диагностики в сентябре того же учебного года.

Четвертый компонент цели

4. За счет оптимальности работы логопедической службы дошкольной образовательной организации.

➤ РЕЗУЛЬТАТ

Оптимальность работы логопедической службы достигается за счет:

- ✓ **включения** профилактического направления **в рабочее время** учителя-логопеда в пределах ставки;
- ✓ **нестандартного распределения рабочего времени** учителя-логопеда **в пределах ставки.**

Противоречие? Синонимы? Синергия?

ПРОФИЛАКТИКА = ПРОПЕДЕВТИКА ?

Профилактика

Профилактика –

- это комплекс мер, направленных на **предупреждение** чего-либо нежелательного, опасного или вредного;
- это действия, которые предпринимают **заранее**, чтобы **не допустить** появления проблемы, не дать ей возникнуть или не дать ей развиваться;
- **снижение риска** возникновения проблем.

Слово происходит от греческого *prophylaktikos* –«предохранительный»

Пропедевтика

Пропедевтика –

- это введение в какую-то науку или область;
- **вводный курс, изложенный в элементарной форме;**
- **подготовительный этап** перед глубоким изучением.

Слово происходит от греческого *propaideyō* – «предварительно обучаю».

Риторический вопрос

- Разве можно отремонтировать дом,
который еще не построен?
- Можно ли осуществлять **коррекцию** речи,
если речи ещё нет?

Слово «коррекция» происходит от латинского *correctio* – «исправление».

Синергия

- **Пропедевтика** связана с предварительным обучением и формированием базовых навыков.
- **Профилактика** связана с мерами по предотвращению и снижению рисков.

ПОДХОД

- Синергия – **эффект усиления взаимодействия** двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов.
- Синергия – **объединение нескольких ресурсов** – даёт **результат гораздо больший**, чем каждый ресурс в отдельности.

Образовательные результаты 2024 - 2025

Показатель	Начало учебного года	Конец учебного года
В пропедевтике участвовали 1509 детей 3 – 4 лет в 72 младших группах		
Норма речи / условная норма речи	26	66
Возрастная речь	534	678
Задержка речевого развития (ЗРР)	593	577
Выраженная задержка речевого развития (ВЗРР)	356	188

Образовательные результаты 2025 - 2026

Показатель	Начало учебного года	Конец учебного года
В пропедевтике участвовали 1422 детей 3 – 4 лет в 70 младших группах		
Норма речи / условная норма речи	35	70
Возрастная речь	461	601
Задержка речевого развития (ЗРР)	581	553
Выраженная задержка речевого развития (ВЗРР)	345	198

Образовательные результаты

По результатам **двухгодичного цикла** пропедевтического обучения выделяются **3 группы детей**.

ПЕРВАЯ ГРУППА – это дети **с полной компенсацией ЗРР:**

- **отставание** в речевом развитии к 5-ти годам **устранено;**
 - развитие языковой способности протекает нормально (без особенностей);
 - речь соответствует возрастным нормам становления речевой системы в онтогенезе.
- По окончании двухгодичного цикла пропедевтического обучения **дети продолжают получать образование по ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программе в группах общеразвивающей направленности.**

Образовательные результаты

ВТОРАЯ ГРУППА – это дети **с остаточными признаками** речевых нарушений.

Вторая группа (самая многочисленная) представлена детьми **с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**.

Остаточными признаками речевых нарушений являются:

- отдельные недостатки фонематического восприятия,
- отдельные недостатки неправильного произношения, как правило, **только некоторых сонорных звуков**.
- По окончании двухгодичного цикла пропедевтического обучения такие дети с 5-ти лет зачисляются **на 1 год** в логопедический пункт через ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).
- Дети продолжают получать образование **по ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программе** в группах общеразвивающей направленности с оказанием **индивидуальной логопедической помощи через логопедический пункт**.

Образовательные результаты

ТРЕТЬЯ ГРУППА – это дети **с тяжелой неврологией и частичной компенсацией** речевых нарушений.

По окончании двухгодичного цикла пропедевтического обучения:

- такие дети с 5-ти лет зачисляются через ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) в логопедические группы или иные группы компенсирующей направленности;
- завершают получение образования по **АДАПТИРОВАННОЙ образовательной программе.**

Стратегия инновации

Профилактическая работа учителя-логопеда
становится **ЭКОЛОГИЧНЫМ ФИЛЬТРОМ !!!**
речевых нарушений
с гарантией исключения диагностических ошибок.

Ещё до обследования ребенка в ПМПК!

Вывод:

«Целое становится сильнее, умнее и эффективнее, чем простая сумма своих частей отдельных элементов».

В рамках инновационного образовательного проекта ФИП

➤ **пропедевтическое обучение – это инструмент профилактических действий** по снижению или полному устранению риска возникновения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Идея простыми словами

Пропедевтическое занятие учителя-логопеда



Музыкальное занятие музыкального руководителя



Физкультурное занятие физкультурного инструктора

Почему?

Даже при систематическом проведении воспитателем занятий по развитию речи

- ✓ во вторых младших группах для детей 3 – 4 лет и
- ✓ в средних группах для детей 4 – 5 лет

почти весь списочный состав группы к **5** годам нуждается в оказании логопедической помощи и направлении в ПМПК.

Потому что у детей **ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ!**

Синергия

ПОДХОД

➤ Синергия – объединение ресурсов учителя-логопеда и воспитателя.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД + ВОСПИТАТЕЛЬ

ВМЕСТЕ

РЕАЛИЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Соответствие нормативным документам

- **Пункт 5. Статьи 5.** «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ» **Федерального Закона «Об образовании»**, который определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование ... создаются необходимые условия для ... коррекции нарушений развития и социальной адаптации, **оказания ранней коррекционной помощи** на основе специальных педагогических подходов ... и **условия, в максимальной степени способствующие ... социальному развитию этих лиц ...**».

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2026г., вступ. в силу 26.07.2026г.)

Соответствие нормативным документам

- **Пункт 3.1. Статьи 20.** «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» **Федерального Закона «Об образовании»**, который определяет, что **«при осуществлении ... инновационной деятельности в сфере образования должны быть обеспечены** соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, **предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом...»**.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2026г., вступ. в силу 26.07.2026г.)

Соответствие нормативным документам

- **Пункт 1.3. ФГОС ДО**, который устанавливает **«обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022г., действует с 17.02.2023г.)

Соответствие нормативным документам

- Пунктом 4. ФОП ДО, который определяет, что **«часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на ... выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом».**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Соответствие нормативным документам

- Пункт 1.2. Федерального примерного положения об оказании логопедической помощи «Задачами организации по оказанию логопедической помощи являются: ... **организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения** возможных нарушений в развитии речи ...».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021г.)

Соответствие нормативным документам

- Пункт 3.1.2 / Трудовая функция А/02.6 / Профстандарта, устанавливает, что «применение технологий **профилактики возникновения и прогрессирования** нарушений речи» относится к должностным обязанностям учителя-логопеда.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Профилактическое направление

ИННОВАЦИЯ СОХРАНЯЕТ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ:

- ✓ физическое,
- ✓ психическое,
- ✓ нравственное.

Физическое здоровье

Укрепляется речедвигательная система:

- ✓ речедвигательные анализаторы,
- ✓ дыхание,
- ✓ голос,
- ✓ артикуляционная моторика.

Психическое здоровье

- Создаются психологически комфортные условия для детей **за счет переноса** профилактической работы учителя-логопеда **в наиболее естественную среду** их жизнедеятельности.
- Естественной средой для детей младшего дошкольного возраста является **знакомая группа** и привычное для них **психологически комфортное социальное окружение**.
- Дети младшего дошкольного возраста **не перемещаются** для оказания логопедической помощи в помещение логопедического кабинета.
- Пропедевтические занятия учитель-логопед проводит **в помещениях общеразвивающих групп со всеми детьми**.

Нравственное здоровье

- Инновация соотносится с Программой воспитания образовательной программы ДОУ, которая опирается на принцип следования нравственному примеру.
- Пример как метод воспитания позволяет пробудить в ребенке нравственную рефлексия.
- Учитель-логопед демонстрирует образцы правильной речи, воспитывает уважение к русскому языку и обеспечивает детям возможность полноценно общаться на языке обучения.

**Давайте посмотрим,
как это выглядит на практике!**