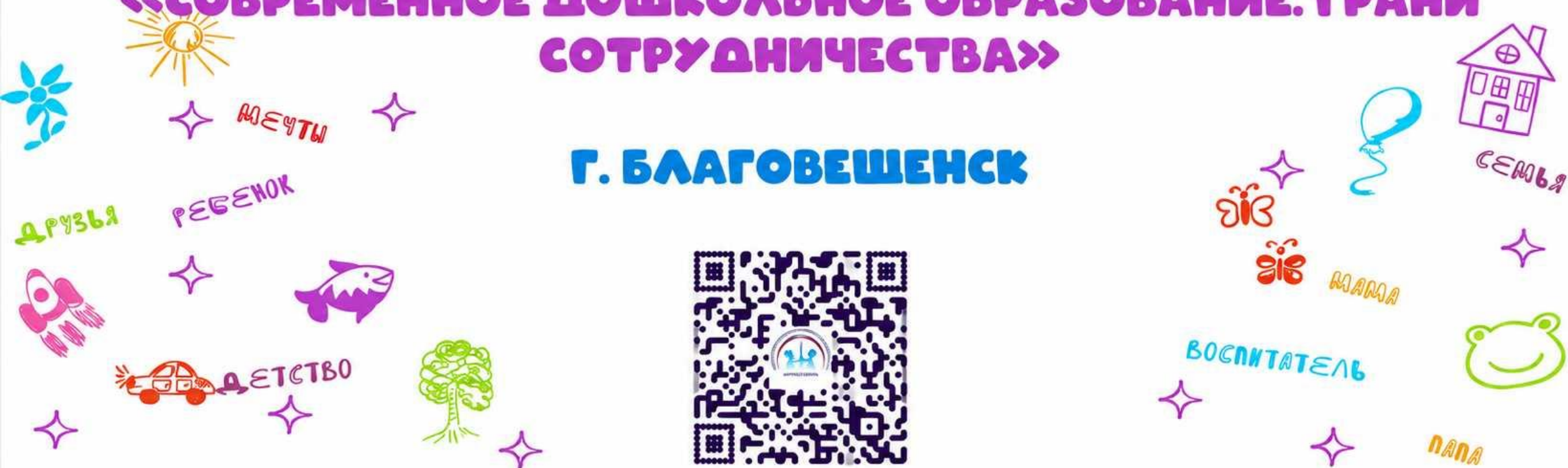




# ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

Г. БЛАГОВЕШЕНСК





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Борзинский муниципальный округ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 126 г. Борзи»

# «Орлята-дошколята»: путь к сплочённому коллективу через коллективно-творческую деятельность и сотрудничество

Автор составитель: Копылова Т.М.

Старший воспитатель





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Немного предыстории....

2017 год – в детском саду было организовано детское объединение «Орлята»



СЕМЬЯ

ПАПА



МАМА



۲

۳

۴

۵

۶



**Актуальность** темы обусловлена как государственными задачами по усилению воспитательной составляющей образования, задачами преемственности с начальной школой, так и практической необходимостью создания условий для формирования у детей навыков сотрудничества, чувства принадлежности к общему делу и сплочённого коллектива в рамках детского объединения «Орлята-дошколята». Это формирует у дошкольников навыки социального взаимодействия, чувство ответственности за общий результат и умение действовать в команде. Ребёнок здесь — не пассивный слушатель, а активный участник, предлагающий идеи, выбирающий, действующий, проявляющий инициативу.



**Цель:** создание условий для формирования у детей навыков сотрудничества, чувства принадлежности к общему делу и сплочённого коллектива в рамках детского объединения «Орлята-дошколята»





## Для детей

1. Формировать у детей навыки взаимодействия и сотрудничества посредством организации коллективно-творческой деятельности.
2. Развивать у старших дошкольников умение работать в коллективе сверстников и со школьниками (наставниками), принимать и соблюдать правила «Орлятского» движения.
3. Формировать позицию ребёнка: от позиции «наблюдателя» к роли активного участника общих дел.
4. Воспитывать у детей желание и осознание значимости совершать добрые поступки ради других людей, развивать волонтёрский потенциал.

## Для педагогов и ДОУ

1. Расширять взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
2. Укрепить связь «Детский сад – школа»



## Научно-теоретическое обоснование проекта:

Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). В этом возрасте у детей активно формируются навыки общения, чувство принадлежности к группе, основы эмпатии и сотрудничества.

В основе лежит теория коллективно-творческой деятельности (автор — И. П. Иванов). Её суть в том, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками в процессе совместного творчества. Таким образом, научно-теоретическое обоснование проекта показывает: путь к сплочению лежит через создание среды, где дети через активную, насыщенную совместную деятельность учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, брать на себя ответственность за общий результат. Это и есть тот механизм, который лежит в основе заявленного эффекта.

## 1. Коллективная творческая деятельность (КТД).







## 2. «Орлятский круг»- это ритуал, который символизирует единство, поддержку и дружбу.







## Шашечный турнир





## Конкурс «Умники и умницы»





## «АКЦИИ»





## 4. Методика ЧТП (чередование творческих поручений)





## 5. Создание развивающей среды





## 6. Взаимодействие со школой и другими социальными партнерами

Орлята дошколята побывали в гостях у первоклассников – участников движения "Орлята России" МОУ СОШ № 15. Ребята приняли участие в увлекательном мероприятии, посвященном экологии. Орлята учились сортировать мусор, познакомились с правилами раздельного сбора отходов и проявив творческие способности, смастерили оригинальные игрушки из бумаги.



На встрече в школе № 240 в День славянской письменности и культуры, орлята-дошколята узнали о появлении слова «Азбука» и братьях Кирилле и Мефодии, создавших первый на Руси алфавит. Дети выполняли разные интересные задания вместе со старшими товарищами.





# Семейный многофункциональный центр «Топаз»

## Спортивное мероприятие





## Семейный многофункциональный центр «Топаз»



## «Международный день семьи»





## Прогнозируемый результат:

### Для детей (что изменится в группе)

Повысится уровень сплочённости группы.

Сформируются навыки командной работы.

Создание атмосферы взаимного уважения и доверия.

Дети осознанно будут воспринимать ценности проекта «Орлята-дошколята»

Изменится позиция ребёнка: от позиции «наблюдателя» он перейдет к роли активного участника общих дел.



## Для педагогов и ДОУ (что изменится в работе сада)

Более эффективное взаимодействие с родителями.

Будет сформирована база для преемственности с начальной школой.

Повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации коллективной деятельности дошкольников в рамках проекта «Орлята-дошколята»





Уровень сплочённости детского коллектива.

Приобретённый опыт совместной деятельности.

Принятие ценностей проекта.

Социальная активность и личностное развитие ребёнка.

Удовлетворённость участников.





## Методы оценивания:

Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (в играх, при выполнении поручений, в совместных проектах).

Беседы с детьми, чтобы узнать их мнение, чувства, впечатления.

Анкетирование родителей и педагогов.

Анализ продуктов деятельности (творческие работы, фото, видео с мероприятий).

Рефлексия.



Таблица педагогических наблюдений «Я расту»

Воспитатель фиксирует индивидуальную динамику ребёнка в начале и в конце года.  
Условные обозначения:

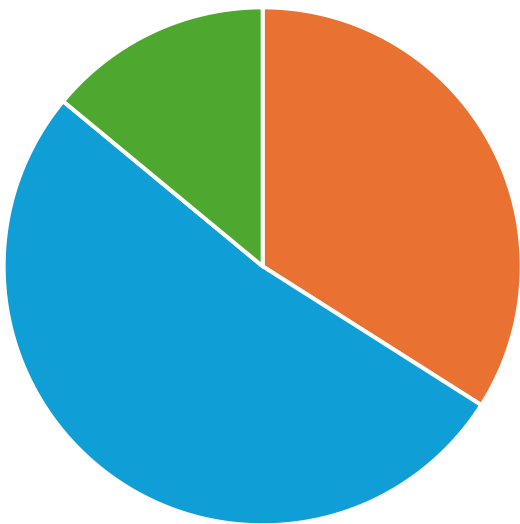
- «П» — проявляется устойчиво,
- «Ч» — проявляется частично / ситуативно,
- «Н» — пока не проявляется.

| № | Ф. И. ребёнка | Самост-ть | Инициат-ть | Ответст-ть | Примечание / динамика |
|---|---------------|-----------|------------|------------|-----------------------|
| 1 |               |           |            |            |                       |
| 2 |               |           |            |            |                       |



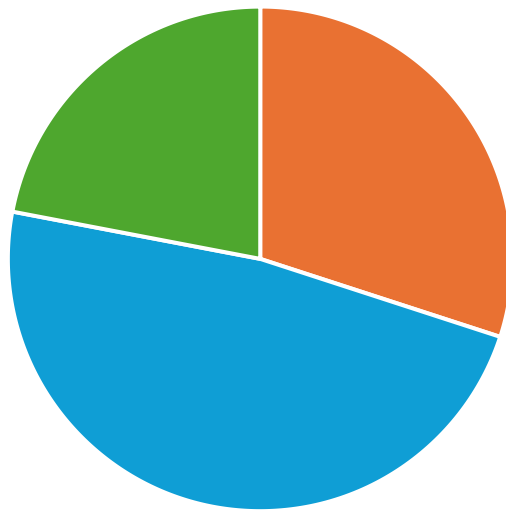
## Педагогические наблюдения «Я расту» на начало внедрения проекта

### Самостоятельность



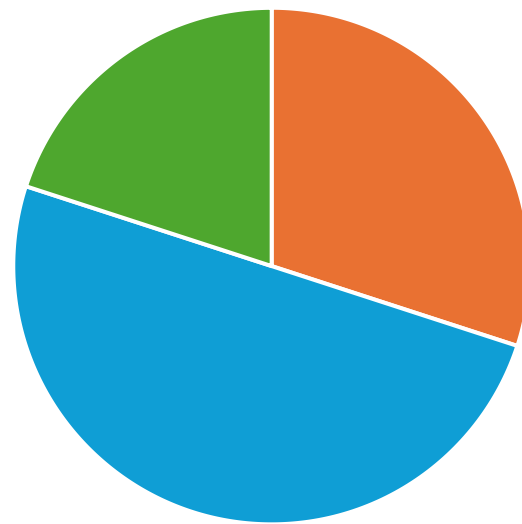
- Проявляется устойчиво - 34%
- Проявляется частично - 52%
- Не проявляется - 14%

### Инициативность



- Проявляется устойчиво - 30%
- Проявляется частично - 48%
- Не проявляется - 22%

### Ответственность



- Проявляется устойчиво - 30%
- Проявляется частично - 50%
- Не проявляется - 20%



## **Перспективы дальнейшей деятельности проекта:**

1. Углубление опыта сотрудничества через систему коллективных творческих дел (КТД).
2. Расширение круга участников и сетевого взаимодействия.
3. Обобщение опыта работы с другими ДООУ города, округа, края, страны через ресурсный центр, методические объединения, педагогические сайты, конкурсы, форумы, публикации в СМИ.
4. Пополнение материально-технической базы.



**В ходе реализации проекта мы убедились: именно через коллективно-творческую деятельность (КТД) и тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса — детей, педагогов, родителей и социальных партнеров — формируется прочная основа для сплочения детского коллектива.**





**Спасибо за внимание!**