



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и
развития «Открытый мир»

Отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»



Педагогический императив как грань сотрудничества педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями

Ольга Ивановна Голомазова, заместитель директора по
дошкольному образованию

г. Чита, 2026 г.

★ ДРУЖБА
★ МАМА
★ ПАПА
★ СЕМЬЯ



ИГРА

СКАЗКА

ДЕТСТВО

МЕЧТЫ



Источники специального образования в России



В конце XIX века процесс образования детей с нарушениями развития приобрел важное социальное значение. Врачи-психиатры и педагоги (В. Бехтерев, С. Корсаков, В. Сербский, А. Сикорский, Г. Трошин, В. Кащенко) стали активными защитниками идеи общественной помощи аномальным детям.

ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ



1.
Христианско-благотворительное
направление



2.
Лечебно-педагогическое
направление



3.
Психологическое и
психолого-педагогическое
направление





Эволюция терминологии

1

Исторические термины

«Дефективные», «ненормальные»,
«аномальные» дети

2

Современные определения

«Дети со специальными нуждами»

3

Более точные формулировки

«Дети с особыми образовательными потребностями» и
«дети с ограниченными возможностями здоровья»

**Термины уходят в прошлое, уступая место более гуманным и
точным определениям.**





Современные вызовы семьи с особым ребёнком

Рождение ребёнка с нарушениями развития — серьёзное испытание для всей семьи. Каждая семья проходит его по-своему, со своей болью и своими радостями.

«Мать отвечает за эмоциональное развитие ребенка, а отец — за физическое» (М. Игнатов)

По статистике, **треть отцов детей-инвалидов покидают семью**, оставляя мать один на один с трудностями воспитания.



САМОУСТРАНЕНИЕ

Родители приводят ребёнка к специалисту и ждут результата, не вкладывая личные ресурсы в его воспитание.

СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА

Фокус на реабилитацию — «вернуть утраченное», а не на абилитацию — «создать новое».

ПАССИВНАЯ ПОЗИЦИЯ

Ожидание быстрого результата без участия в длительном процессе развития.

Портрет современного родителя особенного ребёнка



Современный родитель неоднозначен: он информационно активен, но критически уязвим.



Информационно компетентен

Имеет доступ к обширным источникам, но испытывает трудности с критическим восприятием и не видит в педагогах источник верифицированной информации



Эмоционально лабилен

Высокая эмоциональная изменчивость, тревожность. Искренне хочет любить ребёнка и сделать его счастливым



Ориентирован на технологии

Фокус на быструю реабилитацию, физическое выздоровление. Водит ребёнка по специалистам, ожидая скорого результата



Пассивно-выжидательная позиция

Ориентирован на собственную удовлетворённость, особенно при выборе образовательного маршрута ребёнка



Ребёнок с особыми образовательными потребностями: ДРУГОЙ

Лабильная эмоционально-волевая сфера

Плаксивость, возбудимость или апатия, повышенная тревожность.

Нонконформизм

Протестное поведение вопреки общепринятым нормам и ожиданиям.

Когнитивные особенности

Сниженный темп восприятия, трудности с памятью, мышлением и сложными инструкциями.

Неадаптированность в поведении

Затруднения в адаптации к средовым и образовательным условиям.

Цитата из книги «Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии», автор Наталья Керре: **«...любой человек должен развиваться, пусть даже границы этого развития у всех разные».**



Центральная задача: мотивация

«Каждый раз, когда мы обсуждаем проблемы развития ребенка, мы должны помнить мысль Л.С. Выготского: наш с вами ребенок и **умел бы**, и **знал бы**, и даже **мог бы**, но его беда в том, что наш ребенок **прежде всего не хочет**»

А.Г. Асмолов, доктор психологических наук, академик РАО
(статья - «Это новое старое бесшовное образование»)

01

Мотивировать
детское сообщество

02

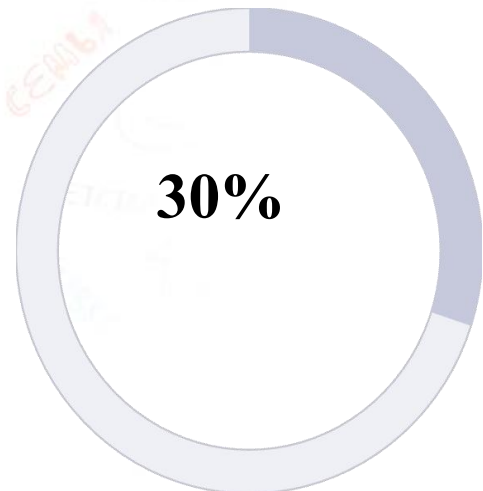
Мотивировать родителей

03

Мотивировать педагогов

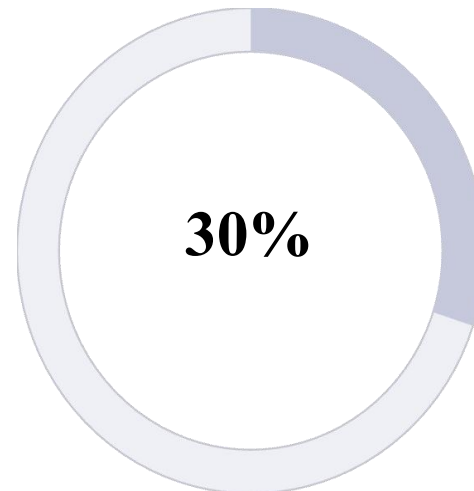
Необходимо бережно нести и передать **«факел мотивации на успех»**, избегая **«феномена выученной беспомощности»** или **«феномена Марья-искусницы»** (А.Г. Асмолов), где Марья-искусница произносит слова равнодушия: «Мне что воля, что неволя — все одно».

Модель эффективного сотрудничества



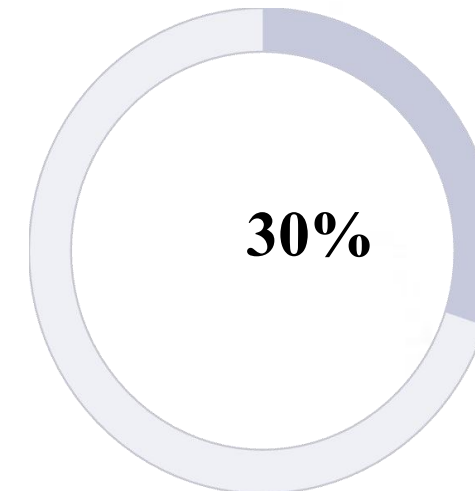
Вклад педагога

Специальные технологии,
методики,
личностные качества.



Вклад родителя

Поддержка, понимание, участие в
образовательном процессе.



Вклад ребенка

Мотивация,
заинтересованность,
активное участие.



Своевременное включение ребенка в
коррекционно-развивающую деятельность имеет
большое значение для нивелирования
недостатков развития.

Нормативная основа сотрудничества



ФГОС ДО (п. 3.2.5)

Прописаны условия взаимодействия с родителями по вопросам образования: непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, создание совместных проектов на основе выявленных потребностей семьи.

ФАОП ДО

Акцент на взаимодействии педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исторический аргумент

Ещё в 1844 году Фридрих Фрёбель, основатель первых детских садов, рекомендовал матерям осуществлять уход за ребёнком колыбельными песнями, также сопровождать продуктивные занятия: лепка, рисование, аппликация.



Педагогический императив: принципы взаимодействия с родителями

Результатов можно достичь лишь тогда, когда воздействие педагогов совпадает с усилиями родителей. В основе – **андрагогический подход** и неформальный климат взаимоуважения.

1

Безусловное принятие

Бережное отношение к чувствам родителей, акцент на достижениях ребёнка – даже самых минимальных

2

Партнёрская позиция

Исключение менторского тона. Педагог и родитель – равноправные участники общего процесса

3

Принцип «не навреди»

Разговор начинается с успехов, а не с перечисления проблем

4

Индивидуальный подход

Учёт особенностей, потребностей и условий жизни каждой конкретной семьи



ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ» – 13 ЛЕТ РАБОТЫ



Фреймовый подход в просвещении родителей

Знания усваиваются и хранятся в долговременной памяти в виде **когнитивных ментальных структур – фреймов**. Поэтому информация для родителей подаётся блочно: сжатыми, логически организованными блоками.



Информация



Практика



Рефлексия

1. Клуб «Паруса надежды»

Обсуждение актуальных тем. Встречи для обмена опытом и поддержки.

2. Тренинги «Преодоление»

Психологические и игровые тренинги для актуализации ресурсов родителей и взаимной поддержки.

3. Родительские собрания

Включаются выступления специалистов по актуальным вопросам образования, а также анкетирование/опрос родителей.



4. Информационная поддержка на всех этапах образования ребёнка с ОВЗ или инвалидностью



Формы встреч: разнообразие и включённость

Педагогический квартирник

Свободное неформальное общение, возможно совместно с детьми. Например: «Смотрю в тебя как в зеркало... или как общаться с особыми детьми»

Ток-шоу

Обсуждение серьёзных проблем с разных точек зрения. Участники делятся на группы, включая «гостей студии»

Круглый стол

Обмен опытом по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Студия семейной педагогики

Консультации психологов, логопедов, дефектологов; игровые занятия для укрепления детско-родительских отношений

В рамках **Года единства народов России (2026)** совместно с родителями реализуется проект «Единство народов – сила России!»: знакомство детей с традициями бурятского, русского, эвенкийского, якутского и чукотского народов (с февраля по апрель 2026 г).

Панорама мероприятий проекта «Единство народов – сила России!»



Бурятский народ

Сагаалган, народные игры

Русский народ

Масленица, ярмарка

Армяне

Быт и традиции

Якуты и чукчи

Народные традиции

Терапевтические технологии тренингов «Преодоление»



Сказкотерапия

Проживание ситуаций через сказочных героев, избавление от страхов и психоэмоциональное восстановление.



Арт-терапия

Мандалотерапия, изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия — важны чувства в процессе, а не результат.



Куклотерапия

Ролевые трансформации через куклы и глиняных человечков помогают снять травмирующий фактор



Игровые тренинги

Игры с песком и манной крупой корректируют тревожность, агрессивность и детско-родительские отношения



Результат: рост педагогической компетентности родителей

Педагоги ОРДД «Шаг навстречу» ежедневно строят мостики сотрудничества с позиции педагогического императива, делая шаги навстречу каждой семье.



Ценностно-смысловой

Эмоциональная близость, принятие ребёнка как ценности, готовность ограничить собственные интересы.



Когнитивный

Знание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, методической литературы по его развитию.



Рефлексивный

Способность к саморегулированию, самоконтролю и самооценке своей родительской деятельности.



Поведенческо-коммуникативный

Особенности общения и взаимодействия родителя с ребёнком в повседневной жизни.

Родителя не надо учить и воспитывать — необходимо **просвещать его в тех аспектах, по которым возникает запрос**. Именно это определяет принцип доверительных и уважительных отношений.



Вперед к эффективному сотрудничеству



«Наша жизнь – это преодоление равновесия. Чем живое отличается от неживого. Только живое способно плыть против течения» А.Г. Асмолов.

- Анализ пройденного пути.
- Сочетанная слаженная работа.
- Развитие эффективного образования.

Специальное образование – один из элементов системы национальной безопасности. Обязательный этап ранней помощи детям и их семьям должен быть реализован через комплексное психолого-педагогическое сопровождение и создание адаптивного образовательного пространства.



