



«Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»

**Ведяшкин
Виктор
Алексеевич**

**Заведующий МАДОУ № 23 «Золотой петушок»
г. Корсаков Сахалинская область**



Координация движений — это способность организма согласованно и точно управлять работой мышц тела для успешного выполнения двигательных задач.

Координационные способности — это совокупность свойств человека, которые проявляются в процессе решения двигательных задач разной сложности и обеспечивают успешное управление движениями и их регуляцию.

Ловкость (по Н. А. Бернштейну) — это способность двигательнo выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей.



**Краеведческий
компонент на занятиях
по физической культуре
дошкольников позволяет
знакомить детей с
основами краеведения,
культурой и историей
родного края**





**Краеведческий
компонент на занятиях
по физической культуре
дошкольников позволяет
знакомить детей с
основами краеведения,
культурой и историей
родного края**





**Краеведческий
компонент на занятиях
по физической культуре
дошкольников позволяет
знакомить детей с
основами краеведения,
культурой и историей
родного края**





Краеведческий компонент на занятиях по физической культуре дошкольников позволяет знакомить детей с





Краеведческий компонент на занятиях по физической культуре дошкольников позволяет знакомить детей с основами краеведения,





Краеведческий компонент на занятиях по физической культуре дошкольников позволяет ЗНАКОМИТЬ





«Подвижные игры народов Севера Сахалина как средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

**Ведяшкин
Виктор
Алексеевич**

**Заведующий МАДОУ № 23 «Золотой петушок»
г. Корсаков Сахалинская область**



**Краеведческий
компонент на занятиях
по физической культуре
дошкольников позволяет
знакомить детей с
основами краеведения,
культурой и историей
родного края**





**Традиционные игры
коренных
малочисленных народов
севера Сахалина
адаптированы для детей
старшего дошкольного
возраста в дошкольном
учреждении**





Национальная атрибутика народов Севера Сахалина для игр создаются и обыгрываются из имеющегося инвентаря в дошкольном учреждении





**Традиционные игры
коренных
малочисленных народов
севера Сахалина
с веревкой или канатом
для детей старшего
дошкольного возраста в
дошкольном учреждении**





**Бег с веревкой
(нивхская игра)
адаптированная для
детей дошкольного
возраста
«Через тайгу в метель»
«Рыбаки и невод»**





«Упражнения с мячами малого диаметра и веса для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

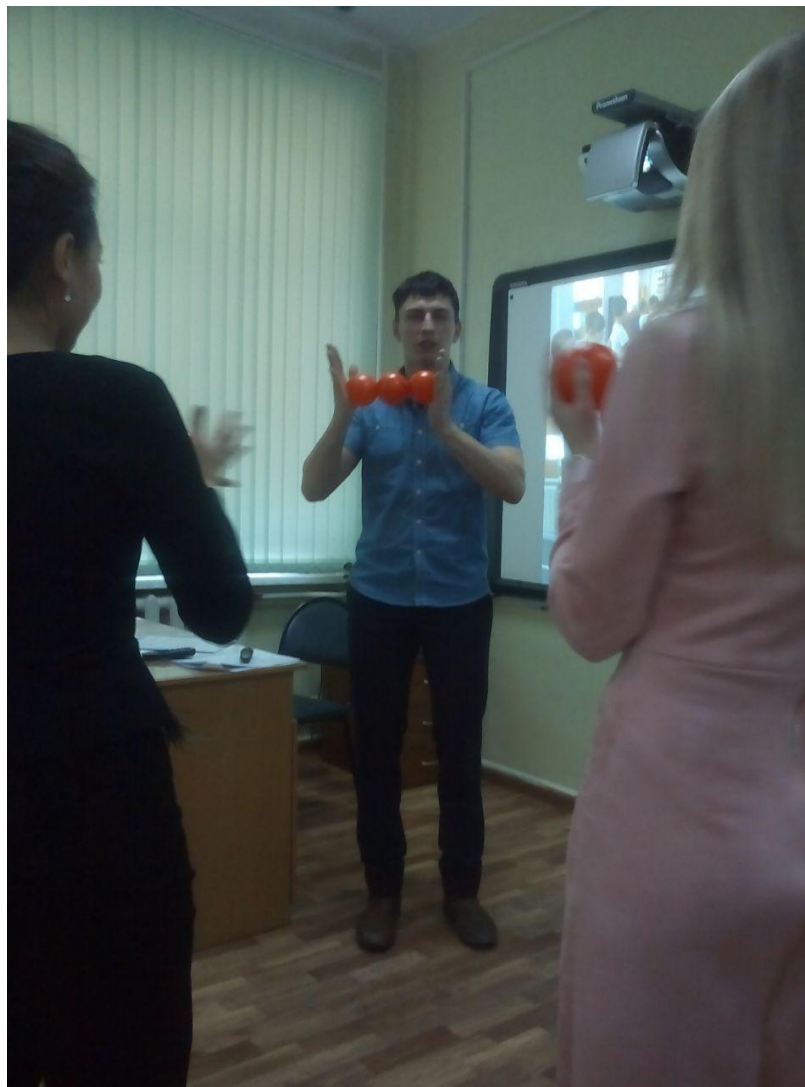
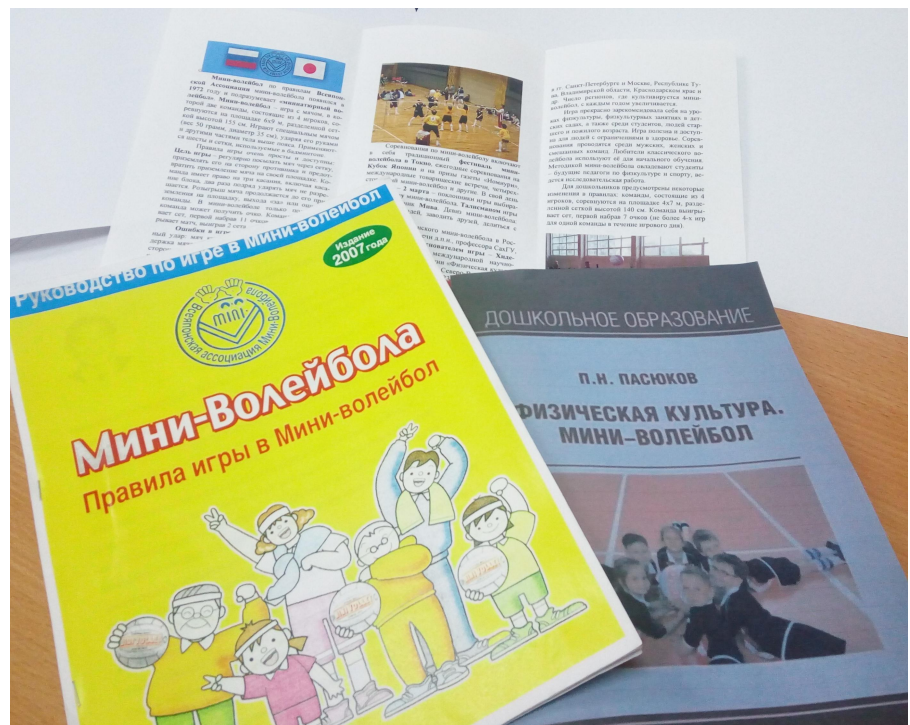
**Ведяшкин
Виктор
Алексеевич**

**Заведующий МАДОУ № 23 «Золотой петушок»
г. Корсаков Сахалинская область**



КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

мастер - класс ЭТО ЖИВОЙ ДИАЛОГ





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

**Сложный мяч -
больше работы**

**ЛЕГКИЙ
ГЛАДКИЙ
НЕУДОБНЫЙ**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

**АДАПТАЦИОННЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ,
РАЗМИНОЧНЫЕ**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

**Необходимо
привыкнуть к мячу,
наладить
взаимосвязь между
мячом, рукой и
центральной
нервной системой**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

**УПРАЖНЕНИЯ НА
СТАТИЧЕСКОЕ
УДЕРЖАНИЕ МЯЧА**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

Более сложные варианты





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

Упражнения динамического характера

**ПОДБРОСЫ
И ЛОВЛЯ
МЯЧА**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

**Работа с двумя мячами
является более сложной**





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

Упражнения на удержание двух мячей





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

Очень сложный элемент





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

Упражнения выполняются на





КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

ПРЕДМЕТНЫЕ

**мы узнали новые типы движения,
познакомились с специфической для
себя работой мышц**



КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**взаимодействовали так,
чтобы не кому не мешать
и не травмировать,
вели общение**



КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

ЛИЧНОСТНЫЕ

**ЭТО ОСОЗНАНИЕ ТОГО ЧТО Я ДЕЛАЮ
И ДЛЯ ЧЕГО Я ЭТО ДЕЛАЮ**



КТО В УЧЕНИКАХ НЕ БЫВАЛ, ТОТ УЧИТЕЛЕМ НЕ БУДЕТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**управляли своей деятельностью,
контролировали нагрузку**



«Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»

**РЕГУЛЯРНОСТЬ
И
ПОНИМАНИЕ
являются ключом к
УСПЕХУ
в развитии
координационных
способностей детей**

